

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя - начальник
Управления образования
Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан

Р.В. Афанасьева
« ___ » _____ 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №22
«Малыш» ЗМР РТ

О.Г. Сергина

Введено в действие приказом
№ 36-01 от « 25 » _____ 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида
№22 «Малыш» Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
на 2021- 2024 г.г.

Принято
на педагогическом совете
протокол № 3
от « 25 » 01 2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4
1.Основные целевые индикаторы	7
2.Аналитико- прогностическое обоснование Программы развития	7
2.1 Информационная справка	7
2.2 Анализ образовательного процесса	9
2.3 Анализ здоровьесберегающей деятельности	10
2.4 Анализ обучения татарскому языку	10
2.5 Анализ управляющей системы	11
2.6 Анализ педагогического потенциала	12
2.7 Анализ информационно-коммуникативных ресурсов	13
2.8 Материально-технические ресурсы	13
2.9 Анализ финансово-экономических ресурсов	13
3.Концептуальные основы развития	14
3.1 миссия ценности	14
3.2 Модель педагога	14
3.3 Модель выпускника	15
3.4 Модель будущего Учреждения	16
4. Стратегия развития	17
4.1 Педагогический процесс	17
4.2 Профессиональная компетентность педагогического коллектива	17
4.3 Управление Учреждением	17
5.План реализации Программы развития	18
Список литературы	
Приложения	

Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Содержание образования сегодня должно быть направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Как видим, в современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Очевидно, что эффективное решение задач современного дошкольного образования возможно только в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Таким образом, осознание вышесказанного поставило нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создания возможности для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Разработка содержания работы детского сада потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом новых образовательных стандартов и потребностей общества, а также природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей Республики Татарстан и города Зеленодольска. Это привело нас к необходимости создания программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Малыш» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее - ДОУ).

Программа развития была спроектирована с учётом анализа исходного состояния МБДОУ, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ, обеспечение лично-ориентированной и системно-деятельностной моделей организации педагогического процесса. В Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы и технологии. Все это должно создавать условия для развития ДОУ нового поколения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ ДОУ, представляющий собой систему работы МБДОУ, направленную на видение перспективы развития детского сада, в которой отражаются цель, комплекс мероприятий и конкретные управленческие решения, обеспечивающие поэтапную реализацию поставленных задач.

Назначение Программы развития: средство интеграции и мобилизации всего коллектива ДОУ на достижение целей развития, перехода на новый, более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2021 -2024годы.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Малыш» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конституция Республики Татарстан; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Закон РТ от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»; - Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; - Закон РТ от 12.01.2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан»; - Закон РФ от 25.10.1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 No 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373; - Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030г., утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.08.2016г. № 570; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28; - Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы». - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Малыш» ЗМР РТ»
Заказчик Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. - Родительская общественность. - Коллектив МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Малыш» ЗМР РТ»
Разработчики Программы	Администрация и члены рабочей группы МБДОУ № 22 «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Малыш» ЗМР РТ
Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родительская общественность. Социальные партнёры
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание целостной системы условий, направленных на: переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. - Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> I. Повышение качества педагогического процесса через: <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий в

	<p>соответствии с ФГОС дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства; - создание условий для формирования у дошкольников качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе, личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов. - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ. <p>II. Повышение качества деятельности педагогического коллектива через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение стабильности и эффективного функционирования педагогического коллектива; - постоянный рост профессиональной компетентности коллектива; - развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; - исследовательский подход и инновационную деятельность в системе методической работы педагогов; - формирование умений у педагогов реализовывать билингвальный компонент воспитания и образования дошкольников. <p>III. Повышение качества управления ДОУ через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса (укрепление межведомственных связей ДОУ, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития); - совершенствование материально-технической базы, способствующей билингвальному воспитанию и образованию дошкольников; - развитие оценки качества образования с учётом новых требований. <p>IV. Повышение качества сотрудничества с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется с 2021 по 2024 годы в три этапа:</p> <p>1 этап – январь 2021г.- сентябрь 2021 г. Организационный – анализ направлений наиболее эффективного использования имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</p> <p>2 этап – сентябрь 2021 г.- август 2014 г. Внедренческий – повышение эффективности работы ДОУ, апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ.</p> <p>3 этап – сентябрь - декабрь 2024 г. Итоговый – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным</p>

	направлениям реализации Программы.
Исполнители Программы	Администрация и коллектив МБДОУ №22; Родительская общественность.
Объем и источники финансирования	Средства бюджета ЗМР РТ; Внебюджетные средства от платных образовательных услуг; Спонсорская помощь
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>-Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>-Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>-Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>-Успешное овладение дошкольниками двумя государственными языками РТ;</p> <p>-Наличие у дошкольников качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе, формирование личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.</p> <p>-Успешная адаптация, социализация и усвоение образовательной программы начальной школы выпускников ДОУ;</p> <p>-Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>-Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</p> <p>-Стабильная работа педагогического коллектива ДОУ;</p> <p>-Использование новой системы оценки качества дошкольного образования;</p> <p>-Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы ДОУ.</p> <p>-Повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Контроль исполнения Программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Малыш» ЗМР РТ
Период, основание и порядок корректировок и Программы	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей; по мере необходимости вносятся дополнения.

1. Основные целевые индикаторы Программы развития

Целевой индикатор	Критерии оценки целевого индикатора
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОСДО
	2. Оценка ООП ДОУ
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения
	4. Оценка управления в ДОУ
	5. Оценка материально-технического обеспечения
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников
	7. Оценка развивающей среды ДОУ
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Малыш» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

2.1. Информационная справка

Наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Малыш» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

Адрес: 422540, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул.Рогачева, дом 26, тел. 8(84371)5-08-77, эл. почта: mbdou22zmr@mail.ru.

Реализуемые образовательные программы

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой детского сада (далее ООП ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Методологическая основа ООПДОУ:

- Основная образовательная Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).
- Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчәбелем бирү программасы, 2012.
- З.М. Зарипова “Татарчасөйләшәбез: 4-5 яшлек балаларны татар теленә өйрәтү бунча

- методик ярдәмлек-Казан:ТатарстанРеспубликасы “ХӘТЕР”нәшрияты, 2012.
- З.М. Зарипова “Татарчасөйләшәбез: 5-6 яшлекбалаларны татар теленәйрәтүбуенча методик ярдәмлек-Казан:ТатарстанРеспубликасы “ХӘТЕР”нәшрияты, 2012.
 - З.М. Зарипова “Татарчасөйләшәбез: 6-7 яшлекбалаларны татар теленәйрәтүбуенча методик ярдәмлек-Казан:ТатарстанРеспубликасы “ХӘТЕР”нәшрияты, 2012.
 - УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ;
 - Парциальные программы по отдельным направлениям развития.
 - Рабочие программыпо дополнительных образовательнымпрограммам

Взаимодействие учреждения социумом

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями, поэтому детский сад активно взаимодействует и укрепляет связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями:

- МБОУ СОШ №4 ЗМР РТ;
- музыкальной школой;
- центральной городской детской библиотекой;
- ДЮСШ;
- ГИБДД;
- детской поликлиникой;
- ИЭУиП;
- Зеленодольским музеем народного творчества и этнографии;
- родителями воспитанников.

2.2. Анализ образовательного процесса

Сильные стороны	Проблемы
<ul style="list-style-type: none">- Высокий уровень образовательных услуг.- Функционируют 5 групп с 12 часовым пребыванием. Укомплектованность на 100%. <p>Образовательный процесс регламентируется ООП ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none">- Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно- эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.- По результатам анкетирования, качество образовательных услуг удовлетворяет родителей полностью.	<ul style="list-style-type: none">- Уровень квалификации некоторых педагогов ДОУ не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.- Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, в связи с чем затруднен индивидуальный подход.- Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы. Дифференцированной и индивидуальной работе отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в ДОУ.- Педагоги МБДОУ отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.- Большое количество детей с речевыми нарушениями.

2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Сильныестороны	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках: работа с детьми; работа с родителями; работа с сотрудниками. - В рамках здоровьесберегающей деятельности разрабатываются дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников, а также индивидуальные оздоровительные маршруты. - В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы. - В ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. - Рост числа взрослых (сотрудников, родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. - Требуется разработка мониторинга здоровья воспитанников ДОУ.

Перспективы развития. Реализация авторской программы «Здоровый дошкольник» на период 2021-2024 г.г. предусматривающей расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преобладающих связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности ДОУ в данном направлении. Это поможет добиться стабильной положительной динамики в поддержании и укреплении здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованных взрослых.

Возможные риски:

- 1) Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников;
- 2) Рост поступления в ДОУ детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

2.4. Анализ обучения татарскому языку в ДОУ

Сильные стороны	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ ведется активная работа по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ. Мониторинг показывает высокие результаты в освоении воспитанниками татарского языка. - В ДОУ реализуется авторская Стратегия развития билингвального компонента воспитания и обучения дошкольников. - Создана эффективная языковая среда. - Ведется активная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение русскоязычных работников ДОУ татарскому языку в объеме УМК. - Дети из многих татарских семей не знают татарского языка, так как дома члены семьи общаются на русском языке. В связи с этим стоит вопрос об углублении работы с родителями по развитию двуязычия в семье. <p>По результатам анкетирования</p>

	многие родители считают, что обучать детей татарскому языку должно ДОУ, так как сами родители не владеют ни языком, ни методами обучения.
--	---

Перспективы развития. Продолжать работу по развитию билингвального компонента воспитания и обучения в ДОУ. Обеспечить систематический контроль за реализацией учебно-методических комплектов, широким использованием мультимедийной техники, результатами изучения татарского языка педагогами ДОУ. Участие педагогов в мастер-классах, профессиональных творческих конкурсах по развитию двуязычия в ДОУ и национально-нравственному, толерантному воспитанию дошкольников.

Систематизировать работу по дальнейшему изучению татарского языка русскоязычными работниками ДОУ.

Заинтересовать родителей воспитанников к дальнейшему изучению татарского языка через организацию совместных мероприятий с детьми и родителями.

Возможные риски. Потенциальные потребители образовательных услуг (родители) могут недооценивать значимость изучения их детьми татарского языка.

2.5. Анализ управляющей системы

Сильные стороны	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность. - В ДОУ практикуются материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, семинаров, широкое участие в конкурсах, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение локальных актов, правил и инструкций. - Управленческая деятельность осуществляется по- средством административного (заведующая, старший воспитатель), коллегиального - общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива принять на себя управленческий функционал. - Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением и новую оплату труда работников.

Перспективы развития. Перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов ДОУ.

Возможные риски. Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития

2.6. Анализ педагогического потенциала

Сильные стороны	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ проводится планомерная работа с педагогами по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Они участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне ДОУ, муниципальном, зональном, региональном, республиканском, всероссийском уровнях. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и заочных научно-практических конференций различного уровня. Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения педагогической квалификации и тематических семинаров, курсов. - В ДОУ имеются педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. - Педагоги владеют ИКТ, используют их в рамках образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, проработавших 20 и более лет. - Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень ДОУ и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

- 1) Изменение штатного расписания в ДОУ в сторону сокращения числа педагогических кадров.
- 2) Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

2.7. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

Сильные стороны	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - Имеется выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется с компьютеров ДОУ и с личных компьютеров сотрудников. - Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в ДОУ находится на этапе постоянного развития и совершенствования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Связь ДОУ со средствами массовой информации находится на среднем уровне. - Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых ДОУ, не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о ДОУ они получили в основном от родственников и знакомых, иногда на сайте.

Перспективы развития. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

2.8. Материально-технические ресурсы

Сильные стороны	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - Пространственная среда помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. - Недостаточный объем бюджетного финансирования для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.

2.9. Анализ финансово-экономических ресурсов

Сильные стороны	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и Уставом ДОУ предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка бюджетных средств. - Устаревшее оборудование и инфраструктура ДОУ. - Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности ДОУ: пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации.

Перспективы развития. Возможности открытия на базе ДОУ новых форм дошкольного образования.

Возможные риски. Нестабильность финансово-экономической положения ДОУ из-за

недофинансирования.

3. Концептуальные основы развития ДОУ

3.1. Миссия и ценности Учреждения

Миссия Учреждения:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

Ценности Учреждения:

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность взаимодействия – предполагает, что взаимодействие, сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Целевые установки Учреждения:

- I. Повышение качества педагогического процесса.
- II. Повышение качества деятельности педагогического коллектива.
- III. Повышение качества управления ДОУ.
- IV. Повышение качества сотрудничества с родителями.

3.2. Модель педагога ДОУ

(как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДОУ.

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет приемами личностно-ориентированных и системно-деятельностных технологий;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДОУ, родителей и социума.

3.3. Модель выпускника ДОУ (ребенка нового поколения)

(как желаемый результат)

Модель выпускника – это предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОУ.

Выпускник ДОУ помимо наличия сформированных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО) может обладать следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний – положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками. В т.ч. на татарском языке, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

ответственность - обязательство за проявление собственной личной инициативы;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей поликультурной социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом, умеющим общаться на татарском языке (в пределах программы).

3.4. Модель будущего Учреждения

(как желаемый результат)

Перспектива новой модели ДООУ предполагает:

1. Эффективную реализацию ООП Учреждения и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающие условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.
2. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.
3. Личностно-ориентированную и системно-деятельностную модель образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов.
4. Расширение участия коллектива Учреждения и родительской общественности в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДООУ.
5. Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы ДООУ.
6. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.
7. Принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду.
8. Высокую конкурентоспособность Учреждения.

4. Стратегия развития ДООУ

Стратегия развития ДООУ рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками:

- I. Педагогический процесс.
- II. Профессиональная компетентность педагогического коллектива.
- III. Управление ДООУ.
- IV. Сотрудничество с родителями.

4.1. Педагогический процесс

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и одаренных детей.

Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДООУ.

Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.

Формирование системы мониторинга здоровья воспитанников ДООУ.

4.2. Профессиональная компетентность педагогического коллектива

Стимулирование инновационного потенциала педагогического коллектива.

Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДООУ.

Повышение привлекательности ДООУ для молодых специалистов.

Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда).

4.3. Управление Учреждением

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности ДООУ. Совершенствование системы мониторинга качества деятельности ДООУ.

Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед ДООУ задач.

Модернизация финансово-экономической деятельности ДООУ: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие ДООУ в приоритетных проектах и программах в области образования).

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем ДООУ.

Обеспечение безопасных условий для развития детей дошкольного возраста.

Постепенное обновление развивающей предметно-пространственной среды материально-технической базы ДООУ.

Внедрение ресурсосберегающих технологий.

Повышение персональной ответственности сотрудников ДООУ за обеспечение безопасности жизни и здоровья.

5. План реализации Программы развития

Этапы	I этап – организационный (январь-сентябрь 2021г.)	II этап - внедренческий (сентябрь 2021г.- август 2024г.).			III этап – обобщающий (сентябрь- декабрь 2024г.).
	Цель: разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений развития ДОУ, подготовка ресурсов для реализации Программы развития.	Цель: практическая реализация Программы развития.	2021 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.
Система мероприятий					
Направления деятельности данного этапа	<ul style="list-style-type: none"> – привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с новыми требованиями; – ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; – создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов. – разработать систему мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> – реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития; – обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга дошкольного образования в ДОУ для решения задач развития; – провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. 	<ul style="list-style-type: none"> – провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; – представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; – определить перспективы для разработки новой Программы развития 		
Тематический блок I. Педагогический процесс					
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	*				
Корректировка содержания образовательной программы		По мере необходимости			
Введение ФГОС в практику работы ДОУ. Предоставление образовательных услуг, отвечающих ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Разработка системы оценки достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО Использование системы оценки в работе	*	*	*	*	*
Разработка Межгрупповой модели интегрированного образовательного процесса на год: единой системы планирования в ДОУ в соответствии с ООП Использование Межгрупповой модели интегрированного образовательного процесса	*	*	*	*	*
Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей ребенка	Разработка личностно-ориентированной модели		*	*	*
Использование системно-деятельностной модели образования: - Дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон и программа «Мир открытий» как средства реализации целей современного дошкольного образования	*	*	*	*	*

Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Подготовка к обучению в школе	Разработка программы дополнительного образования	*	*	*	*
Мероприятия, направленные на создание условий для возможности получения образовательных услуг в ДОУ для лиц с разными образовательными потребностями. Предоставление дополнительных образовательных услуг по направлениям: - физкультурно-оздоровительное, - социально-педагогическое, - художественно-эстетическое.	Разработка нормативной базы	*	*	*	*
Реализация педагогами инновационных технологий, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.	Разработка комплексно-тематического планирования на основе межгрупповой модели	*	*	*	*
Участие в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, турнирах, фестивалях детского творчества внутрисадовского, муниципального, республиканского и всероссийского уровней.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Реализация долгосрочного проекта по приоритетному физкультурно-оздоровительному направлению деятельности ДОУ «Олимпийское воспитание».	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющим растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.	*	*	*	*	*
Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция и учет этнокультурной ситуации развития детей в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.	*	*	*	*	*
Информатизация образовательного процесса: - обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта.	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья дошкольников; - составление портфолио воспитанников.	Разработка индивидуально-маршрутов (ИОМ)	*	*	*	*
Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.	*	*	*	*	*
Тематический блок II. Профессиональная компетентность педагогического коллектива					
Разработка Кодекса профессиональной этики педагогических работников	*				
Разработка Основ служебного поведения, направленных на обеспечение добросовестной профессиональной деятельности работников ДОУ	*				

<p>Мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение методических объединений, семинаров, консультаций; - семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры, конкурсы внутри ДОУ, - курсы повышения квалификации педагогов, - работа по самообразованию, - составление «Программы саморазвития педагога», - работа по оформлению Дневника профессионального роста педагога. 	Включение в годовые планы	*	*	*	*
<p>Мероприятия по аттестации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; - портфолио педагогического персонала. 	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Работа с молодым педагогом	Включение в годовые планы	*	*	*	*
<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - реализация административного проекта «Современный воспитатель» - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность. 	Включение в годовые планы	*	*	*	*
<p>Мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в ДОУ, на установление взаимоотношений педагогов с воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации для педагогов по оценке показателей развития базовых характеристик личности дошкольников и достижения целевых ориентиров дошкольного образования; - консультации для педагогов и родителей по особенностям взаимодействия с конфликтными детьми. 	Включение в годовые планы	*	*	*	*
<p>Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование педагогов ДОУ к опытно-экспериментальной деятельности; - организация деятельности экспериментальных площадок на базе ДОУ; - разработка педагогами инновационных программ развития детей дошкольного возраста. 	Включение в годовые планы	*	*	*	*
<p>Внедрение в практику инновационных педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисково-исследовательские проекты, - кейс-технологии, - игровые технологии, - технология «Ситуация» (Л. Г. Петерсон), - педагогика Е. Е. Шулешко, - технологии личностно-ориентированного образования и воспитания, - компьютерные технологии. 	*	*	*	*	*
<p>Повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников ДОУ (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую категорию, материальное стимулирование); 					

- комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).					
Организация работы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников ДОУ: - санаторно-курортное лечение через ИППО; - материальное стимулирование работы без больничного листа.	Внесение изменений в Положение о премировании работников ДОУ	*	*	*	*
Реализация долгосрочного проекта «Здоровый сотрудник». Обобщение опыта работы над проектом	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Мероприятия, направленные на создание условий для персонала ДОУ: - пожарно-технический минимум; - санминимум; - курсы «Охрана труда для работодателей и работников ДОУ» - обучение «техническая эксплуатация, монтаж, ремонт и обслуживание тепловых энергоустановок и тепловых сетей потребителей тепловой энергии» - обучение «техническая эксплуатация, монтаж, ремонт и обслуживание электроустановок потребителей электрической энергии»; - ежегодные профилактические осмотры; - специальная оценка условий труда.	Включение в годовые планы и бюджетные сметы	*	*	*	*
Клуб младших воспитателей	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Тематический блок III. Управление ДОУ					
Формирование нормативно-правовой базы: - обновление нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов); - курсовая подготовка административного персонала;	*		*		*
Участие в пилотном проекте по внедрению порядка формирования независимой системы оценки качества работы государственных (муниципальных) учреждений, оказывающих социальные услуги (образование)	*				
Проведение подготовительной работы по созданию условий для формирования независимой системы оценки качества работы ДОУ.	*				
Разработка методики проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ	*				
Организация процессов сбора, обработки и интерпретации информации для мониторинга качества		*	*	*	*
Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы ДОУ.		*	*	*	*
Формирование отчета о мониторинге качества дошкольного образования в ДОУ		*	*	*	*
Информационное сопровождение независимой системы оценки качества работы ДОУ: размещение информации о функционировании независимой системы оценки качества работы ДОУ и результатах этой оценки на официальном сайте ДОУ	*	*	*	*	*

<p>Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка план-графика профессиональной подготовки педагогов ДОУ. 2) Разработка Портфолио ДОУ. 3) «Современный воспитатель». 	*	*	*	*	*
<p>Разработка общесадовской модели создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО</p>	В рамках ООП ДОУ				
<p>Формирование группового субпространства – Центров активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательны следующие Центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Центр искусств»; - «Центр строительства»; - «Литературный центр» (в старших группах-«Центр грамотности и письма»); - «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»; - «Центр песка и воды»; - «Центр математики и манипулятивных игр»; - «Центр науки и естествознания»; - «Работающие стенды»; - «Открытая площадка». 		*	*	*	*
<p>Перемещение центра тяжести в работе педагога с традиционного непосредственного обучения, в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию образовательной среды, предоставляющей широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.</p>			*	*	*
<p>Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуемой ДОУ ООП; - требований ФГОС ДО; - материальных и архитектурно-пространственных условий; - предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; - общепринципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка). 				*	*
<p>Формирование билингвальной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр ЭРС. В нем расположены государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства и другие материалы в соответствии с требованиями по возрастам. - Центр реализации УМК по изучению татарского языка. В нем расположены - развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки – герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и все, что связано с НОД по обучению татарскому языку. При отборе содержания материала для изучения следует предусматривать коммуникативные ситуации: приветствия, знакомство, представления, поздравления, извинения, сочувствия, 	*	*	*	*	*

Качественное медицинское обслуживание воспитанников	*	*	*	*	*
Организация сбалансированного пятиразового питания воспитанников	*	*	*	*	*
Разработка мониторинга качества дополнительного образования воспитанников. Внедрение в практику	*	*	*	*	
Мониторинг здоровья воспитанников: - Разработка мониторинга здоровья - Внедрение в практику ДОУ Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы: - Разработка критериев оценивания - Использование в практике ДОУ	*	*	*	*	*
Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.			*	*	*
Мероприятия, направленные на повышение уровня бытовой комфортности пребывания в ДОУ и развитие материально-технической базы ДОУ: - косметический ремонт помещений - обновление сантехники, - ремонт водоотведения и канализации - обновление мягкого инвентаря - обновление спортивного инвентаря - обновление мебели в групповых и спальных помещениях - приобретение игрушек - обновление библиотечного фонда и дидактических материалов - обновление облика музыкального зала.	Включение в годовые планы	*	*	*	
Поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ: - участие в грантовых проектах; - эффективное управление бюджетными средствами (планирование расходов)	*	*	*	*	*
Увеличение доли внебюджетных поступлений: - расширение спектра дополнительных образовательных услуг - привлечение добровольных пожертвований и благотворительной помощи	Эффективный маркетинг высшего решения	*	*	*	*
Выполнение предписаний надзорных органов	*	*	*	*	*
Выполнение программы производственного контроля	*	*	*	*	*
Изменение разделов сайта, добавление новых разделов, отражающих деятельность ДОУ в соответствии с действующим законодательством	*				
Повышение качества содержания информации, систематическая актуализация информации на сайте ДОУ	*	*	*	*	*
Тематический блок IV. Сотрудничество с родителями					
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Включение в годовые планы	*	*	*	*
Анкетирование родителей воспитанников с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ	Включение в годовые планы	*	*	*	*

<p>Формирование понимания интересов и меры ответственности за достижение адекватных результатов развития своих детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглые столы, доступы, дискуссии; - мастер-классы, практикоориентированные родительские собрания; - электронная рассылка материалов; - активизация воспитательной функции семьи через привлечение к участию в совместных мероприятиях. 	Включение в годовые планы	*	*	*	*
<p>Маркетинговые мероприятия по повышению имиджа ДОУ среди потенциальных потребителей образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; - трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет. 	Включение в годовые планы	*	*	*	*
<p>Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям ДОУ родителей; - реализация программы «Путь к успеху». 	Включение в годовые планы	*	*	*	*
<p>Транслирование передового опыта семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации и репортажи в СМИ. 					

Список литературы

1. Андрианова И.Л. Программа развития детского сада – новостройки // Справочник старшего воспитателя. – 2009. – №11. – С.11.
2. Анщуклова Е.Ю. Аналитическая деятельность старшего воспитателя // Управление ДОУ. – 2004. – №3.
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
4. Виханский О.С. Менеджмент / О.С. Виханский, А.И. Наумов. 5-е изд. М.: Экономистъ, 2007. 527 с.
5. Виханский О.С. Стратегическое управление: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 1998. - 296 с.
6. Виханский О.С., Наумов А. И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: Учебник. / М.: Изд-во МГУ, 1995.
7. Воробьева Т.К. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения. – Метод. рекомендации / Под общей ред. Г.К. Широковой. – М., 1997.
8. Гольдштейн Г. Я. Стратегический менеджмент. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 1995.
9. Гончаров В.В. Важнейшие понятия и концепции в современном управлении / В.В. Гончаров. – М.: Дело, 2005. – 216 с.
10. Гроув Э.С. Высокоэффективный менеджмент / Пер. с англ. Г.В. Соболева – М.: Филинь, 2004.
11. Дорофеев В.Д. Менеджмент: Учеб. Пособие / Дорофеев В.Д., Шмелева А.Н., Шестопап Н.Ю. – М.: ИНФРА-М, 2008.
12. Егоршин А.П. Управление персоналом. – 2-е изд. – Н. Новгород: НИМБ, 2009.
13. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. М.: Академия, 2003.
14. Журавлев П.В. Теория системного менеджмента: учебник / П.В. Журавлев, Р.С. Седегов, В.Г. Янчевский. М.: Экзамен, 2006.
15. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента: Учебное пособие./ Н.И. Кабушкин. – М.: Экономика, 2004. – 345 с.
16. Карпов А.В. Психология менеджмента: Учебное пособие. М., 1999.
17. Коротков Э.М. Менеджмент. – М.: ИНФРА-М, 2009.
18. Кравченко А.И. История менеджмента: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2007
19. Кузьмичева Е.И., Деревянко Р.И., Лазарева Н.Н. Управление педагогическими коллективами дошкольных учреждений. Самара, 1999.
20. Кузнецова С.В. Проектирование развития ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
21. Майер А.А. Программа развития ДОУ. Построение и реализация. М., 2004.
22. Макарова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002.
23. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). Научно-практический журнал «Управление ДОУ №3, 2002. С.21-27.
24. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ. Проблемы, планирование перспективы. М., 2006.
25. Менеджмент: Учебник для вузов / Д.Д. Вачугов, Т.Е. Березкина, НА. Кислякова и др.; Под редакцией Д.Д. Вачугова. М.: Высшая школа, 2008. – 399 с.
26. Моисеев А.М. Проектирование систем внутришкольного управления / Пособие для руководителей. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
27. Омаров А.М. Руководитель. Размышление о стиле управления. М., 1987.
28. Основы менеджмента / Под ред. Д.Д. Вачугова, Т.Е. Березина – М.: Высшая школа, 2006.
29. Поздняк Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением. М., 1994.
30. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образовательным учреждением. М., 1999.
31. Поршнева А.Г. Управление организацией: Учебник / Поршнева А.Г., Румянцева З.П., Саломатин Н.А. – М.: ИНФРА-М, 2008.
32. Поташник М.М. Управление качеством образования. Педагогическое общество России. М., 2000.

33. Поташник М.М., Лазарев В.С. Как разработать программу развития школы. Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Новая школа, 1993.
34. Поташник М.М., Моисеев А.К. Управление современной школой. М.: новая школа, 1997.
35. Практический менеджмент. Методы и приемы деятельности руководителя / Под ред. Н.Я. Сацкова – М.: Сталкер, 2005. – 356 с.
36. Розанова В.А. Психология управления. М. 1999.
37. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления: Учебное пособие., Ростов н/Д., 1997
38. Третьяков П.И. Управление школой по результатам. М.: Новая школа, 1997
39. Третьяков П.И. Практика управления современной школой. М., 1995.
40. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам. М., 2003.
41. Управление развитием инновационных процессов в школе / Под ред. Т.Н. Шамовой, П.И. Третьякова. М.: Прометей, 1995.
42. Управление развитием школы / под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. М.: Новая школа, 1995.
43. Урмина И.А., Т.А. Данилина. Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников. – М.: Линка-Пресс, 2009.
44. Фатхутдинов Р.А. Система менеджмента: Учебно-практическое пособие, - 2-е изд. - М.: "Бизнес-школа "Интел-Синтез", 1997.
45. Фатхутдинов Р.А. Разработка управленческого решения. – М.: Перспектива, 2005. – 256 с.
46. Филюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М.2003.
47. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника. - М.: Новая школа, 1994

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	2	3	4	5
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, акциях, мероприятиях муниципального, республиканского и федерального уровня	*	*	*

6. Национально-региональный компонент	- Реализация новых УМК по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан; - Владение татарским (русским) языком как средством общения	*	*	*
7. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*
8. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*
9. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*
10. Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	*	*	*
11. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*

Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель:

- создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ №22;
- соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ №22 требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование нормативно- правовой базы	2021	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты

	образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)			
5.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6.	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2021	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
7.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
8.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
9.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса.

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» будет реализована через следующие проекты:

I. Проект «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Совершенствование системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2.	Работа над проектом по взаимодействию ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4.	Работа над системой проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
5.	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6.	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

7.	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2021 -2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
----	--	------------	--------------------	--

Ожидаемый продукт:

- методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности;
- внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

II. Проект «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Создать документооборот в МБДОУ №22 с применением информационных технологий.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Работа группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
3.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
4.	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
5.	Организация эффективного	2021-2024	Бюджетное	Заведующий,

	сетевого взаимодействия		финансирование	ст.воспитатель
6.	Работа сайта детского сада	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
7.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов для размещения на сайте ДООУ и организация рассылки на e-mail родителей.	2021-2014	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий;
- презентации о мероприятиях МДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов;
- участие в муниципальных, республиканских, федеральных проектах через выход в Internet.
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы;
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

III. Проект «Кадровая политика»

Проблема: отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты

	сотрудников в обучении. Проведение самоанализа			
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2024	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2024	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении;
- индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- повышение уровня компетенции педагогов;
- улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении;
- уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

IV. Проект «Социальное партнерство»

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ №22 с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МОУ средняя общеобразовательная школа №4 г. Зеленодольска	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	Театр	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	Центральная городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, викторины	Обогащение познавательной сферы детей
4.	Зеленодольский филиал ИЭУиП	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5.	ГИБДД	Школа юных пешеходов	Участие в конкурсах Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
6.	Зеленодольский музей	Экскурсии, игры-занятия, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование нравственно-патриотического воспитания.
7.	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание».

Реализуется через проект «Толерантность».

Проблема: изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	2021-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
2.	Участие в районных конкурсах творческих работ	2021-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
3.	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2021-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
4.	День толерантности	2021-2024 (ноябрь)	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
5.	Сотрудничество с ветеранскими организациями	2021-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
6.	Участие в международном празднике «День воспитателя»	2021-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
7.	Участие в муниципальном	2021-2024	Без	Ст.воспитатель,

	конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ		финансирования	педагоги, специалисты ДОУ
8.	Праздничные мероприятия в рамках реализации «Этнокалендаря»	2021-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
9.	Работа творческой группы, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
10.	Разработка экскурсионных маршрутов по г.Зеленодольску, совместно с родителями воспитанников	2021-2023	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
11.	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2021-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
12.	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2021-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
13.	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2021-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
14.	Проведение открытых мероприятий с использованием ИКТ по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2021-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
15.	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, ДЮСШ, музеи и др.)	2021-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ, преподаватели доп.образования
16.	Обобщение и	2024	Без	Ст.воспитатель,

	распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)		финансирования	педагоги, специалисты ДОУ
--	---	--	----------------	---------------------------

Ожидаемый продукт:

- перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей;
- электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей;
- презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе;
- привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

Целевая программа «Здоровье».

Реализуется через **проект «Здоровьесберегающие технологии».**

Проблема: низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель
2.	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2021-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель
3.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса	2021-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
4.	Участие в городской спартакиаде среди дошкольных учреждений по ОФП	2021-2024 ежегодно	Без финансирования	Инструктор по физкультуре
5.	Участие в муниципальных конкурсах по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	2021-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
6.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	2021-2024 ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, инструктор по физкультуре
7.	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	2021-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

				ДОУ
8.	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	2021-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
9.	Работа семейного клуба «Экскурсии выходного дня»	2021-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
10.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	2021-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
11.	Создание странички на сайте «К здоровой семье через детский сад»	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
12.	Контроль за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт: информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья;
- раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня и распространение педагогического опыта.